

Methodentraining- „Lernen heißt, selbst tätig sein!“

Wie in jedem Jahr beginnen wir den Unterricht in der 1. Schulwoche mit einem zweitägigen Methodentraining. An 6 Unterrichtsstunden betreut der Klassenlehrer seine Klasse. Sinn und Anliegen dieser zweitägigen Veranstaltung kann unter folgendem Zitat zusammengefasst werden:

„... deshalb hole die Schüler nach den Ferien dort ab, wo du sie zurückgelassen hast.“

Daher steht jeweils zu Tagesbeginn ein so genannter Lernstandstest auf der Tagesordnung. Er wird in den drei Hauptfächern Deutsch, Mathematik und Englisch sowie in einem naturwissenschaftlichen Fach durchgeführt und enthält Aufgaben aus dem Grundwissen der vergangenen Schuljahre. Die Schüler reproduzieren damit das Wissen, das nach den langen Ferien noch hängen geblieben ist. Die Tests werden nicht benotet, wohl aber vom Fachlehrer kontrolliert, um Wissenslücken aufzufüllen, die nachfolgend in den Lernzeiten durch vorwiegend selbstständige Arbeit erneut aufgefüllt werden.

Das nötige Rüstzeug an Methodenkenntnissen erhalten die SchülerInnen dann im Rahmen des zweitägigen Wiederholungszyklus, der nach einem von der Lehrerschaft erarbeiteten Methodenlehrplan in Modulen aufgefrischt wird. Im jährlich fortgeführten Methodenhefter sammeln die Schüler die erarbeiteten Materialien und können jederzeit darauf zurückgreifen. So, erneut mit reproduziertem Grundwissen ausgestattet, starten die Schüler anschließend ins neue Schuljahr.

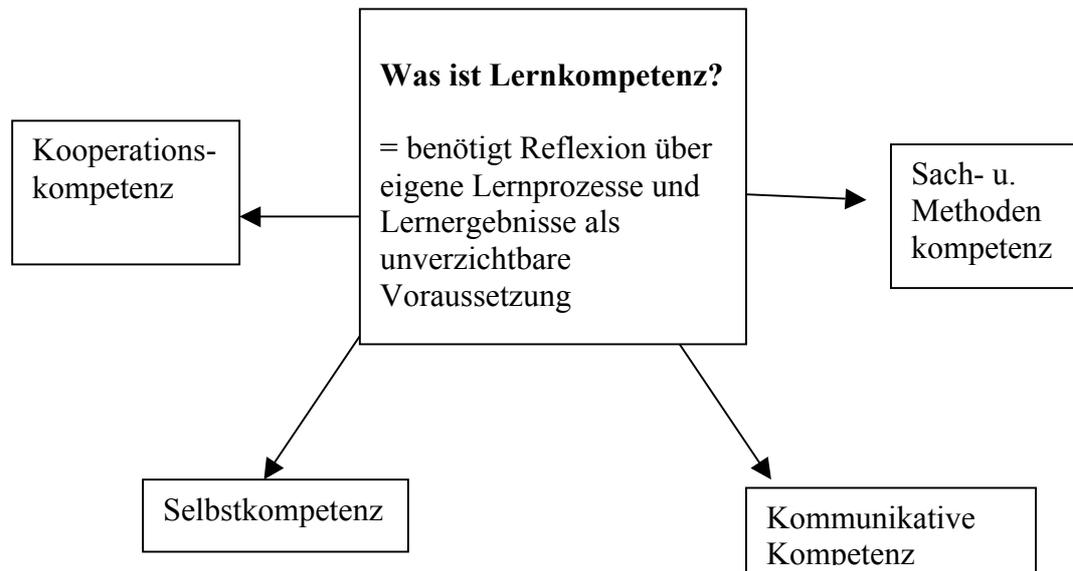
An zwei weiteren im Schuljahresablauf integrierten Projekttagen werden entsprechend des Methodenlehrplanes neue Fertigkeiten und Kompetenzen erarbeitet.

Nachfolgend ein Einblick in unser Methodenkonzept, das nach Anregungen der Realschule Enger in Nordrhein-Westfalen entstanden ist:

Bausteine zur Entwicklung der Lernkompetenz in der Evangelischen Oberschule Lunzenau

(frei nach dem Modell Realschule Enger)

Was ist Lernkompetenz?



Wie sollte Lernkompetenz entwickelt werden?

- systematisch (vom Einfachen zum Komplexen) anhand der Themenbausteine
- lernbiologischen und psychologischen Prozessen folgend (hirngerechtes Lernen)
- spirallcurricular aufbauend (systematische Wiederholung und Anwendung über die Schuljahre)
- leicht praktikierbar (leichte Umsetzbarkeit), da alle Lehrer Kompetenzen anwenden
- fächerübergreifend + integrativ
- handlungsorientiertes Erarbeiten durch die Schüler
- erfahrungsorientierte Erarbeitung (Sch. erkennen lernbiologische Zusammenhänge und machen Erfahrungen durch eigenes Handeln)
- für **alle Lehrer der Schule verbindlich**
- in der Verantwortung des einzelnen Lehrers

Umsetzung des Konzepts

Vorüberlegungen:

- an **Methodentagen** kein Fachunterricht im Blocksystem, sondern Erarbeitung von elementaren Bausteinen aus dem Curriculum mit dem Klassenleiter
- Schüler legen Lernzeit-/ Kompetenzhefter an, in dem sie die Bausteine sammeln und von Jahr zu Jahr fortführen
- **Klassenlehrer** ist für die Erarbeitung der elementaren Bausteine verantwortlich >> Lernzeiten nutzen
Fachlehrer übernehmen Verantwortung für die Lernbausteine in ihrem Fach
- Jedes Schuljahr beginnt mit einem **Wiederholungszyklus**, in dem die grundlegenden Bausteine des vergangenen Jahres in handlungsorientierter Form an einem oder mehreren Schwerpunkttagen wiederholt werden. (Klassenleiter verantwortlich)
- Fachlehrer setzen gleiche Kriterien für Lerntechniken an (Operatoren, KV, Facharbeiten).

1. Klassenstufe 5

Systematischer Beginn in Klasse 5 mit Wiederholungszyklus / 1.

Methodentag

- Zeitmanagement
- Hausaufgaben
- Arbeitsplatz / Schultasche
- Hefterführung
- Lesekompetenz / Stuhlkreis,
- Leserallye



Bausteine zur Kompetenzerweiterung im Schuljahresverlauf Klasse 5:

- Erlernen /Anwenden/ Training elementarer Lern- und Arbeitstechniken / 2.

Methodentag / Lernzeit

- ☉ unterschiedliche Formen des Lesens (orientierend, Sinn erfassend)
- ☉ Markieren und Strukturieren von Texten
- ☉ Umgang mit einfachen Nachschlagewerken
- ☉ Grundlagen erfolgreicher Gruppenarbeit
- ☉ Mindmapping
- ☉ Vorbereitung auf Klassenarbeiten
- Gesprächsregeln im Rahmen verschiedener Sozialformen
- ☉ Operatorentraining : nennen, beschreiben, einfache Begründungen
- ☉ Visualisierungstechniken: Infotafel / Plakat

- Vertiefung der Bausteine im Fachunterricht

- ☉ Technik des Vokabellernens
- ☉ effektives Lernen
- ☉ Lernen in Stationen / z.B. Einführung im Fach Religion
- ☉ Karten lesen/ Geschichtskarten lesen / Geo, Ge
- ☉ Bilder als historische Quellen erfassen / Ge, Ku, Mu
- ☉ Laufdiktat / Fehlerkartei führen / Deu
- ☉ 5-Gang-Lesetechnik / Deu
- ☉ Umgang mit dem Duden
- ☉ Präsentationstechnik / Kurzvortrag / Internetrecherche/ D + TC
- Gesprächsregeln im Rahmen verschiedener Sozialformen
- ☉ Steckbrief / D, Bio, Geo
- ☉ Ampelmethode
- ☉ Rollenspiel / Lesetagebuch / D
- ☉ Lesen einer technischen Zeichnung / TC
- ☉ Lesen von Tabellen / Ma

2. Klassenstufe 6

Wiederholungszyklus Klasse 5 / Stationenlernen:

- Selbstorganisation in der Lernzeit
- 5-Gang-Lesetechnik zur Erschließung von Texten
- Vorbereitung auf Klassenarbeiten
- Möglichkeiten der Präsentation von Arbeitsergebnissen/ KV
- Mindmapping
- Bilder als Informationsquelle nutzen
- Regeln der Gruppenarbeit
- Arbeit mit Nachschlagewerken
- Umgang mit Operatoren / nennen, beschreiben, begründen

Was nicht im Rahmen der
Methodentage geschafft wurde
>>> Nutzung der LZ bis
Herbstferien

Bausteine zur Kompetenzerweiterung im Verlauf der Klassenstufe 6:

-Elementare Lern- und Arbeitstechniken:

- ☺ Operatoren: erläutern, erklären, definieren
- ☺ Umgang mit Kann-Listen (SOL-Prinzip – eigenverantwortliches, selbst organisiertes Lernen schulen)
- ☺ Erweiterung der Lesekompetenz durch Anwendung von Strategien der Erschließung von Texten / Suche nach Schlüsselbegriffen, Markieren von Textstellen
- ☺ Arbeit mit Nachschlagewerken / Fachbücher, Lexika, Internetrecherche
- ☺ Möglichkeiten der Präsentation von Lerninhalten / Plakat, Infotafel
- ☺ einfache Sachtexte in Notizen fassen
- ☺ effektives Lernen mit allen Sinnen / mehrkanaliges Lernen
- ☺ Arbeit im Selbststudium / Voraussetzungen- Arbeitsmaterial, Arbeitsklima, Vorgehen
- ☺ Training der Methode Gruppenpuzzle anhand der Wiederholung grundlegender Lerntechniken

- Vertiefung der Bausteine im Fachunterricht

- ☺ Gruppenpuzzle / D, NaWi (z.B. zur Berichtigung der Lernstandstests)
- ☺ effektives Lernen / Infobeschaffung / alle Fächer
- ☺ Kurzvortrag erarbeiten und halten / Deu
- ☺ Gliederung eines Sachtextes erstellen
- ☺ Zeitstrahl / Ge
- ☺ Gruppenpuzzle / Zuordnen von Begriffen zur Oberbegriffen / Deu
- ☺ Erzählen/ Beschreiben/ Berichten / Deu, Mu (Phantasiegeschichte)
- ☺ Textquellen lesen und verstehen / Ge
- ☺ miteinander reden / Gespräche führen / Deu
- ☺ Medienkompetenz – Umgang mit sozialen Netzwerken / Info
- ☺ Protokoll führen / Ph

3. Klassenstufe 7

Wiederholungszyklus Klasse 6/ Gruppenpuzzle

- Arbeitsplatzgestaltung
- Hausaufgaben / Gestaltung des Selbststudiums
- Mindmapping
- Klassenarbeiten
- Gliederung eines Sachtextes
- Effektives / mehrkanaliges Lernen
- Umgang mit Operatoren: beschreiben, erklären, erläutern, definieren



Bausteine zur Kompetenzerweiterung im Verlauf der Klassenstufe 7:

-Elementare Lern- und Arbeitstechniken:

- ☉ Medienkompetenz / Umgang mit sozialen Netzwerken, Internetrecherche, Nutzung Smartphone für Unterrichtsinhalte
- ☉ Notizen anfertigen
- ☉ Möglichkeiten der Informationsbeschaffung / Literatur, Internet – Nutzung verschiedener Techniken
- ☉ Visualisierungstechniken / einfache Strukturlegepläne entwerfen, Cluster, Tabelle, Flussdiagramm - Wandzeitungen zu bestimmten Themen entwerfen
- ☉ Selbsteinschätzung / Fremdeinschätzung (Kann-Liste)
- ☉ Operatorentraining / beziehe Stellung, bewerten
- ☉ Training Grundrechenarten

- Vertiefung der Bausteine im Fachunterricht

- ☉ Protokollieren / Naturwissenschaften
- ☉ Referat schreiben und halten
- ☉ miteinander reden / Diskussionsrunden, z.B. Fishbowl
- ☉ Rollenspiele / Standbilder bauen
- ☉ Herrscherportraits verstehen und interpretieren / Geschichte
- ☉ Portfolio anfertigen / Geschichte, Geo
- ☉ Gruppenarbeit durchführen und bewerten / Selbsteinschätzung
- ☉ Grafiken lesen und verstehen / D, NaWi, Geo
- ☉ Umgang mit dem Tafelwerk / Naturw.
- ☉ Präsentation mit Power Point / Info

4. Klassenstufe 8

Wiederholungszyklus Klasse 7/ Gruppenarbeit

- Markieren/ Strukturieren
- Mind-Mapping- die 11 Gesetze
- Struktur legen / Cluster
- Arbeit mit Nachschlagewerken / Internetrecherche
- Effektiv lernen / Nutzung der LZ
- Notizen anfertigen / Präsentationstechniken
- Umgang mit Kann-Liste / SOL-Prinzip



Bausteine zur Kompetenzerweiterung im Verlauf der Klassenstufe 8:

-Elementare Lern- und Arbeitstechniken:

- ☉ Präsentationen planen, umsetzen, werten
- ☉ persönliche Zeitplanung / Erstellung eines persönlichen Wochenplanes
- ☉ Selbstüberprüfung / Kann-Liste – persönliche Einschätzung
- ☉ Ermittlung des persönlichen Leistungsprofils – Planung von Lernberatung
- ☉ Medienkompetenz / Nutzung von Smartphone und Internet als Infoquellen
- ☉ Gruppenpuzzle zur Berichtigung der Lernstandstests
- ☉ Operatorenumfang
- ☉ Training Grundrechenarten

- Vertiefung der Bausteine im Fachunterricht – Schwerpunkt: Komplexität der Bausteine verdeutlichen

- ☉ Gruppenarbeit/ Gruppenpräsentationen
- ☉ sich positionieren / Gewi- Fächer
- ☉ Argumentieren / Argumentationsstrategien /Deu **Methode: Placemat**
- ☉ lineares Erörtern / Deu
- ☉ Interpretation von Karikaturen/ Ge
- ☉ fremdsprachliche Präsentation / Eng
- ☉ Power-Point- Präsentationen / Info
- ☉ Gruppenpuzzle / Strukturlegepläne zur Systematisierung von Fachwissen / Ge, Geo
- ☉ Diagramme / Ma
- ☉ Selbsteinschätzung >>> Bewerbungsanschreiben / D
- ☉ Arbeit mit dem Gradnetz / Geo
- ☉ Filmanalyse / Reli, Ge
- ☉ Interview führen
- ☉ Schaubilder / Statistiken analysieren / Ma, Ge, D

5. Klassenstufe 9

Wiederholungszyklus Klasse 8 / Gruppenarbeit:

Sch. erhalten Thema zugewiesen und müssen daraus eine Präsentation erstellen und im Plenum vortragen. Damit wenden sie alle bisherigen Lernbausteine an. Sie sollten ihren Kompetenzhefter dabei haben.

- Arbeitsplatz / Selbststudium
- Effektiv lernen
- Vorbereitung auf Klassenarbeiten
- Mindmapping
- Lesetechniken
- Notizen
- Präsentationstechniken / 10 goldene Tipps für eine gute Präsentation - Gestaltung eines Handouts
- Zeitplanung



Bausteine zur Kompetenzerweiterung im Verlauf der Klassenstufe 9:

-Elementare Lern- und Arbeitstechniken:

- ☉ **Methodentage:** Medienkompetenz - Gefahren im Internet (versteckte Abzocke, Selbstoffenbarung- persönliches Profil in sozialen Netzwerk im Hinblick auf Bewerbung überprüfen, Sexting)
- ☉ Selbstreflexion im Hinblick auf Bewerbung
- ☉ Planung eines Projektes (Beispiel Exkursion mit Auswertung und Portfolio)
- ☉ Debattieren
- ☉ Erstellen eines Unterrichtsprotokolls
- ☉ Erstellung eigener Kann-Listen über Beherrschung von Lern- und Arbeitstechniken
- ☉ Grundlagen kooperativer Lernformen / Teamfähigkeit

- Vertiefung der Bausteine im Fachunterricht – Schwerpunkt: Komplexität der Bausteine Verdeutlichen

- ☉ Projektplanung / Schulfest / WTH
- ☉ Erstellen einer Facharbeit / Bio, Deu
- ☉ Zitieren/ Quellenangabe / Deu
- ☉ Bewerbungsunterlagen formulieren / Deu, WTH
- ☉ Bewerbertraining/ WTH, TdBO
- ☉ Kontroverses Erörtern / Deu
- ☉ Argumentation / Auseinandersetzung mit Stammtischparolen / Ge, GK
- ☉ berufliche Kompetenz erwerben / Personal-, Fach-, Methoden-, Sozialkompetenz
- ☉ Analyse von Karikaturen / GL, Ge, Reli
- ☉ Analyse von Reden / Ge

6. Klassenstufe 10

Wiederholungszyklus Klasse 10:

- Medienkompetenz (persönliches Profil, Abzocke)
- Bewerbungstraining / Bewerbungsmappe
- Vorstellungsgespräche führen
- Prüfungsgespräche führen
- Kriterien zum Schreiben einer Facharbeit
- Präsentationen
- Informationen aus einem F(S)achtext entnehmen



Schwerpunktsetzung Klasse 10

- Ende der Schulzeit rückt näher – Entscheidung für berufliche Laufbahn im Mittelpunkt: „Berufs- und Lebensplanung“ / kein Neuerwerb von Lernbausteinen, Anwendung des Gelernten
 - Kann-Liste zur Selbstreflexion grundlegender Methodenkompetenz (z.B. Operatoren, Techniken der Infobeschaffung und Präsentation, fachspezifische Kompetenzen) >> nach SOL- Prinzip sollten die Schüler zur selbstständigen Aufarbeitung erkannter Defizite angehalten werden
 - systematische und langfristige Prüfungsvorbereitung / Erkennen persönlicher Stärken und Defizite in den einzelnen Fächern
 - Unterscheidung, Anforderungen und Systematisierung von Textsorten / Deu
 - Einordnung historischer Ereignisse in komplexe Zusammenhänge/ Ge
 - Grundlagen der Rhetorik / Deu
 - Experimente durchführen, protokollieren und Vorgang beschreiben
 - Gespräche in Fremdsprache führen
 - Debatte
- kritische Selbsteinschätzung und Selbstreflexion / Klassenleiter